

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого Совета УлГУ  
от 29.08.2023, протокол №1/327  
Председатель Ученого Совета УлГУ  
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	Психология социальной работы
Факультет	ФГНИСТ
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*

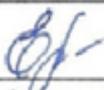
Направленность (профиль/специализация) Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)  
*полное наименование*

Форма обучения заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 »    сентября    2022    г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №    от    20    г.  
Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Талина И.В.	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доктор педагогических наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
<b>Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности</b>	
 <i>Подпись</i>	/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель освоения дисциплины:** Целью настоящего курса является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

### Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии
- изучение особенностей психологии личности и психологии познавательной деятельности
- исследование проблем психологии малой группы
- изучить особенности психологии социальной работы, раскрыть особенности основных психосоциальных технологий
- дать краткий обзор психотерапевтических школ
- раскрыть основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем
- изучить особенности проведения социально-психологических тренингов
- рассмотреть особенности индивидуального и семейного консультирования
- изучить особенности проблемы «профессионального сгорания» специалистов социальной сферы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к части Б1.В.1.09, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Педагогические основы социальной работы.

Дисциплина связана с: «Межкультурные коммуникации», «История», «Современные медиакоммуникации», «Философия».

Является предшествующей для дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Социальная этнография и демография», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Программа реализуется в 3 семестре.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2 ЗЕТ ,  
72 часа

##### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _____)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам (курсам)		
		№ семестра (курса) 2	№ семестра (курса)	№ семестра (курса)
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
Аудиторные занятия:	8	8/8*		
Лекции	4	4/4*		
практические и семинарские занятия	4	4/4*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	60	60		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ		
Всего часов по дисциплине	72	72		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контро-ля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа			
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр)							
Тема 1.Общая характеристика психологии как науки	4,4	0,2	0,2			4	Тести-рование, решение задач
Тема 2.Возникновение и развитие психики	4,4	0,2	0,2			4	Тести-рование, решение задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

Тема 3. Психология личности	4,4	0,2	0,2			4		
Тема 4. Психология познавательной деятельности	4,4	0,2	0,2			4	Тестирование, решение задач	
Тема 5. Психология малой группы	4,4	0,2	0,2			4	Тестирование, решение задач	
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы								
Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии	5	0,5	0,5			4	Тестирование, решение задач	
Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник	5	0,5	0,5			4	Тестирование, решение задач	
Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ	5	0,5	0,5			4	Тестирование, решение задач	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

							ре- ше- ние за- дач
Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем. «Профессиональное сгорание» в социальной работе	5	0,5	0,5			4	Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач
Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов.	9	0,5	0,5		1 деловая игра	8	Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач
Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование.	17	0,5	0,5		1 Деловая игра	16	Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач
Итого	72	4	4		2	60	

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий составляет 16 часа. Формами организации учебного процесса являются: фронтальная работа (со всеми студентами); групповая работа (с частью студентов); индивидуальная работа (с отдельным студентом). В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

## 5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

## Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр)

### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее представление о психике и сознании. Общая характеристика предмета и методов психологии. Отрасли психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

### Тема 2. Возникновение и развитие психики

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.

### Тема 3. Психология личности

Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями. Направленность личности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности.

Личность как субъективная реальность в психологии. Мотивационная сфера личности. Самосознание личности. Основные закономерности и динамика психического развития. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

### Тема 4. Психология познавательной деятельности

Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений. Характеристика восприятия, его виды и свойства. Восприятие и прошлый опыт человека: перцепция и апперцепция. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика видов иллюзий. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Природа и виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. Методы активизации мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Речь и общение. Соотношение мышления и речи. Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения

### Тема 5. Психология малой группы

Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отноше-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

ния в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Педагогика формирования и развития межличностных отношений.

## **Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы**

### **Тема 1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы**

Понятие «психология социальной работы». Цель и задачи психологии социальной работы. Категории психологии социальной работы. Функции психологии социальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психологии социальной работы. Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения. Психология социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.

### **Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник**

Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий: индивидуальное и семейное консультирование, телефонное консультирование, различные виды социально-психологических тренингов, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.

### **Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ**

Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. Психическое здоровье как способность руководить своими действиями и поступками, быть ответственным перед собой и другим, адекватно воспринимать себя, ситуацию, других, быть способным к самореализации и саморазвитию. Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом; аналитическая психотерапия К.Юнга; индивидуальная психотерапия А.Адлера; бихевиористическая, гуманистическая, телесно-ориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), транзактный анализ Э.Берна, экзистенциальная психотерапия, арттерапия, медитивные техники.

### **Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов. «Профессиональное сгорание» в социальной работе**

Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Наркомания и алкоголизм как формы саморазрушающего поведения. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы, психологическая поддержка в группах самопомощи. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения.

Понятие «профессиональное сгорание». Причины «профессиональное сгорание» в социальной работе. Профилактика профессионального сгорания в социальной работе. Методы решения проблемы «профессионального сгорания».

### **Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов**

Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. Проблемы этапов развития группы. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп. Организация групп самопомощи.

### **Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование**

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей. Принципы консультирования. Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возрастно-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы. Педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента. Техники консультирования. Основные направления семейного консультирования. Выбор стратегии и тактики консультирования в зависимости от проблемы и индивидуальных психологических особенностей клиента. Особенности телефонного консультирования.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр)**

#### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Вопросы к теме

1. Что такое «психика» и «сознание»?
2. Выделите основные подходы к предмету психологии как науки.
3. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
4. Раскройте сущность основных категорий деятельности в психологии.
5. В чем сущность принципа единства сознания и деятельности.

#### **Тема 2. Возникновение и развитие психики**

Вопросы к теме

1. Дайте определение понятиям субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
2. Каковы представления об эволюции психического отражения?
3. Перечислите основные стадии развития психики и поведения животных
4. Раскройте гипотезы возникновения сознания.
5. Выделите отличительные черты психики животных и человека

#### **Тема 3. Психология личности**

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте личность как субъективную реальность в психологии
2. Что такое «направленность личности»?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

3. Каковы место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности?
4. Охарактеризуйте мотивационную сферу личности.
5. Охарактеризуйте эмоционально-волевую сферу личности.
6. Назовите индивидуально-типологические свойства личности.

#### **Тема 4. Психология познавательной деятельности**

##### Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте классификацию ощущений
2. Раскройте понятие «восприятие», его виды и свойства.
3. Какова роль внимания в познавательной деятельности?
4. Каковы особенности памяти человека?
5. Раскройте сущность понятия «мышление», перечислите формы мышления.
6. Дайте психологическую характеристику речи.
7. Как соотносятся мышление и речь?
8. Каковы функции воображения?
9. Как взаимосвязаны воображение и творчество?

#### **Тема 5. Психология малой группы**

##### Вопросы к теме

1. Что такое «малая группа»?
2. Выделите факторы, определяющие развитие малой группы.
3. Каковы стадии развития коллектива?
4. В чем особенности внутригруппового взаимодействия?
5. Охарактеризуйте отношения лидерства, руководства и подчинения

### **Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы**

#### **Тема 1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы**

1. Дайте понятие психосоциальной работы, обоснуйте ее место и роль в системе социальной помощи и поддержки населения.
2. Назовите цели и задачи психологии социальной работы.
3. Каковы объекты психологии социальной работы?
4. Проанализируйте собственные ценные установки, представления о себе и клиентах центров социального обслуживания. Сделайте вывод о своей готовности к осуществлению психосоциальной помощи в целом. Проанализируйте собственные представления и установки относительно каждой из групп клиентов, сделайте вывод о своей готовности к работе с каждой из групп клиентов. Какие деструктивные установки и представления мешают вам эффективно работать с каждой из групп клиентов? Какие установки и представления важны для организации эффективной помощи людям разных групп?
5. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.
6. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.
7. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.
8. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.
9. Круглый стол по проблемам:
  - критерии профессионализма психосоциального работника
  - специфика психосоциальной работы в различных организациях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

- психосоциальная работа с различными категориями клиентов
- 10. Какие законодательные акты регулируют содержание психосоциальной работы в России?
- 11. Расскажите об основных международных правовых документах в защиту прав человека, ребенка, семьи.
- 12. Раскройте содержание основных федеральных законов, обеспечивающих создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.

### **Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник**

1. Рассмотрите специфику индивидуальной и групповой форм психологии социальной работы.
2. Охарактеризуйте классификацию видов и форм психологии социальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
3. Проанализируйте инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
4. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

### **Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ**

1. Дайте характеристику основных психотерапевтических школ.
2. Сравните особенности становления психотерапии и психосоциальной работы.
3. Охарактеризуйте классические и современные модели семейной психотерапии.
4. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх-я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).
5. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?
6. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?
7. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттелла о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттелла. Каково значение его концепции в практике социальной работы?
8. Заполните таблицу:

Психотерапевтическая школа	Представители	Структура личности	Основные постулаты

### **Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов**

1. Каковы формы психосоциальной консультационной помощи жертвам насилия?
2. Расскажите о насилии в семье и психосоциальная помощь жертвам семейного насилия.
3. В чем особенности взаимодействия социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами?
4. Раскройте взаимосвязь деструктивных сект и саморазрушающее поведение.
5. Охарактеризуйте превентивную суицидологическую службу.
6. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдель-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

ными группами населения.

7. Укажите основные цели и общие и методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

### **Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов**

#### **Практическое занятие.**

Задание: разработать социально-психологический тренинг и провести его со своей учебной группой в соответствии со следующей структурой:

1. Тема:
2. Время:
3. Цель:
4. Задачи:
5. Участники:
6. Ход тренинга:

ремя	Тема блока и вопросы	Методы	Цели/изменения

7. Раздаточный материал

### **Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование**

#### **Деловая игра**

1. В чем специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличия от психотерапии?
2. Каковы типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога?
3. Перечислите основные техники консультирования.
4. Каковы профессионально-этические принципы психологического консультирования?
5. Охарактеризуйте сущность игровых методов психосоциальной работы и психокоррекции: основные принципы, показания к их применению и возможные ограничения.

### **Тема 7. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания**

#### **Деловая игра**

1. Круглый стол по проблемам:
  - критерии профессионализма психосоциального работника
  - специфика психосоциальной работы в различных организациях
  - психосоциальная работа с различными категориями клиентов
1. Какие законодательные акты регулируют содержание психосоциальной работы в России?
2. Расскажите об основных международных правовых документах в защиту прав человека, ребенка, семьи.
3. Раскройте содержание основных федеральных законов, обеспечивающих создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

Лабораторные работы по дисциплине «Психология социальной работы» учебным планом не предусмотрены.

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

не предусмотрены

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы	Продолжительность часов	Форма текущего контроля знаний
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания</b>		
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Тестирование, решение задач</p> <p>Вопросы по теме</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

**Тема 1.Общая характеристика психологии как науки.**

- 1.Основные понятия, теоретические основания психологии социальной работы.
- 2.Теоретические и прикладные задачи психологии социальной работы , их актуальность и значение для становления социальной работы.
3. Функции психологии социальной работы.

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;  
для формирования умений:  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**

**2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**

**Тема 2.Возникновение и развитие психики.**

1. Психическое развитие с позиции психоаналитической теории З. Фрейда
2. Периодизация жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
- 3.Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
- 4.Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
- 5.Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н. Леонтьева.

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

4

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

4

Тестирование, решение

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- *для овладения знаниями:*  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- *для закрепления и систематизации знаний:*  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;  
*для формирования умений:*  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**

**2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- *для овладения знаниями:*  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- *для закрепления и систематизации знаний:*  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;  
*для формирования умений:*  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**

**2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**

**Тема 3.Психология личности.**

1. Характеристика основных типов темперамента личности и их учёт в социальной работе.
2. Характер как свойство личности, отражающее особенности отношения и поведения человека в трудных условиях жизнедеятельности.
3. Типы характера.
4. Самосознание личности.

задач  
Во-  
про-  
сы  
по  
теме

5. Основные закономерности и динамика психического развития.  
6. Эмоционально-волевая сфера личности.  
7. Индивидуально-типологические свойства личности.

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений:  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**  
**2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**  
**Тема 4. Психология познавательной деятельности**  
1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.  
2. Классификация ощущений. Характеристика восприятия, его виды и свойства.  
3. Виды, свойства и функции внимания  
4. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека.  
5. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия.  
6. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.

4

Тестирование, решение задач  
  
Вопросы по теме

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:

4

Тестирование, решение задач  
  
Вопросы

<p>чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 5. Психология малой группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие малой группы. Структура малой группы.</li> <li>2.Социальные нормы и их функции.</li> <li>3.Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива.</li> <li>4. Внутригрупповое взаимодействие.</li> </ol>		по теме
<p><b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы</b></p>		
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии</b></p>	4	Тестирование, решение задач  Вопросы по теме

<p>1. Понятие «психология социальной работы».</p> <p>2. Цель и задачи психологии социальной работы.</p> <p>3. Категории психологии социальной работы.</p> <p>4. Функции психологии социальной работы.</p> <p>5. Психология социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.</p>		
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> <p><i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник</b></p> <p>1. Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.</p> <p>2. Индивидуальное и семейное консультирование.</p> <p>3. Телефонное консультирование.</p> <p>4. Социально-психологических тренинги, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.</p>	4	Тестирование, решение задач  Вопросы по теме
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к</li> </ul>	4	Тестирование, решение задач

<p>саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия.</li> <li>2. Назначение и задачи психотерапевтической помощи</li> <li>3. Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З. Фрейдом;</li> <li>4. Аналитическая психотерапия К. Юнга.</li> <li>5. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.</li> <li>6. Бихевиористическая, гуманистическая, телесноориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП).</li> <li>7. Трансактный анализ Э. Берна.</li> <li>8. Экзистенциальная психотерапия.</li> </ol>		<p>Во-просы по теме</p>
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Тестирование, решение задач</p> <p>Во-просы по теме</p>

**1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**  
**2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**  
**Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем. «Профессиональное сгорание» в социальной работе.**

1. Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв
2. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
3. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы, психологическая поддержка в группах самопомощи.
4. Понятие «профессиональное сгорание».
5. Причины «профессиональное сгорание» в социальной работе.
6. Профилактика профессионального сгорания в социальной работе.
7. Методы решения проблемы «профессионального сгорания».

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;  
для формирования умений:  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**  
**2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**  
**Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов.**

1. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы.
2. Основные задачи, решаемые в процессе СПТ.
3. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и уме-

8

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

ния; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

4. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения.

5. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

6. Организация групп самопомощи.

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;  
для формирования умений:  
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**

**2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы:**

- для овладения знаниями:  
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:  
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;

16

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

для формирования умений:

решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

**1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).**

**2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:**

**Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование.**

1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии.

2. Принципы консультирования.

3. Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возраст-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы.

4. Техники консультирования.

5. Особенности телефонного консультирования.

#### Вопросы к ЗАЧЕТУ:

1	Общая характеристика психологии как науки
2	Общее представление о психике и сознании.
3	Общая характеристика предмета и методов психологии.
4	Отрасли психологии.
5	Различные подходы к определению предмета психологии
6	Явления сознания как предмет психологического исследования
7	Возникновение и развитие психики
8	Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение.
9	Общее представление о развитии личности
10	Приспособительная роль психики в биологической эволюции
11	Гипотезы возникновения сознания
12	Сравнение психики животных и человека
13	Определение личности, темперамент, характер
14	Мотивационная сфера личности.
15	Основные закономерности и динамика психического развития
16	Эмоционально-волевая сфера личности
17	Индивидуально-типологические свойства личности
18	Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
19	Характеристика восприятия, его виды и свойства.
20	Виды, свойства и функции внимания
21	Общее представление о памяти. Особенности памяти человека
22	Природа и виды мышления. Методы активизации мыслительной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

	деятельности
23	Особенности творческого мышления
24	Соотношение мышления и речи
25	Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами
26	Понятие малой группы, ее структура
27	Подходы к проблеме развития малой группы
28	Коллектив как малая группа, развитие коллектива
29	Внутригрупповое взаимодействие
30	Отношения лидерства, руководства и подчинения

## Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

1	Предмет задачи и методы психологии социальной работы
2	Понятие «психология социальной работы».
3	Функции психологии социальной работы
4	Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения
5	Краткая характеристика основных психосоциальных технологий
6	Индивидуальное и семейное консультирование
7	Телефонное консультирование
8	Различные виды социально-психологических тренингов,
9	Краткий обзор психотерапевтических школ
10	Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов
11	Социально-психологический тренинг
12	Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения.
13	Принципы консультирования.
14	Основные направления семейного консультирования
15	Проблема профессионального сгорания в социальной работе
16	Причины и профилактика профессионального сгорания в социальной работе
17	Социально-психологические проблемы клиентов
18	Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье.
19	Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении
20	Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения.
21	Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи.
22	Назначение и задачи психотерапевтической помощи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология социальной работы

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой - Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>

2. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530517>

#### б) дополнительная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

2. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

4. Холостова, Е. И. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д. и. н. , проф. Е. И. Холостовой - Москва : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-02659-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

#### в) учебно-методическая литература

1. Талина И. В. Психология социальной работы: методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки «Социальная работа» / И. В. Талина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 455 КБ). - Текст : электронный. - URL:

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6273>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ  
Должность сотрудника научной библиотеки

Боброва Н.А.  
ФИО

  
подпись

/ \_\_\_\_\_ 2023  
дата

1. ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 27.04.2023  
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

## 12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория №33 для проведения занятий лекционного типа. Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер</li> <li>2.Проектор</li> <li>3.Экран настенный</li> <li>4.Доска аудиторная</li> <li>5.WI-FI</li> <li>6.Доступ в Internet</li> <li>7.Акустические колонки</li> <li>8.Рабочее место преподавателя</li> </ol>
<p>Учебная аудитория №33 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер</li> <li>2.Проектор</li> <li>3.Экран настенный</li> <li>4.Доска аудиторная</li> <li>5.WI-FI</li> <li>6.Доступ в Internet</li> <li>7.Акустические колонки</li> <li>8.Рабочее место преподавателя</li> </ol>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>
<p>Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p>

## 13.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы»		

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись

д.п.н., профессор

должность

Талина И.В.

ФИО